

COLAM en Red



COLAM

Collège des Amériques

College of the Americas

Colegio de las Américas

Colégio das Américas

BOLETIN INFORMATIVO TRIMESTRAL

Editorial

Fernando Daniels

Director Ejecutivo Adjunto del COLAM

EDITORIAL

El COLAM continúa mostrando un desarrollo continuo y sostenido. El proceso de planificación estratégica realizado en 2008 marcó un hito importante en la búsqueda de identidad, consolidación, diversificación y sustentabilidad, cuyos frutos ya se hacen visibles. Prueba de ello es la puesta en marcha, en este semestre, de dos nuevos proyectos cuyo inicio nos complace compartir con toda la membresía de la OUI. Se trata del proyecto "El Ciudadano y el Gobierno Electrónico en las Américas", que será ejecutado conjuntamente con la OEA en el marco de los trabajos de la Red Interamericana de Formación en Gobierno Electrónico (RIF-GE), y del proyecto "Programa Regional de Perfeccionamiento y Liderazgo para la Gestión de Centros de Educación Básica y Media" que será ejecutado en el marco de los trabajos de la Red Interamericana de Formación de Maestros (RIFOMA). Por otra parte, en este periodo también presentamos una propuesta para la creación de una red en innovación, ciencia y tecnología que esperamos sea una de las nuevas redes temáticas que se incorpore a los esfuerzos del COLAM para promover la cooperación universitaria en temas de interés e impacto regional.

Obviamente, estas iniciativas nos serían posibles sin el compromiso, la implicación y la generosidad intelectual de los académicos y académicas que ven en el COLAM un espacio fructífero para hacer avanzar propuestas de formación que tengan impacto para la región. Sirva este espacio para expresar a estas personas nuestro más sincero reconocimiento e invitar a nuestra membresía y colaboradores a seguir trabajando para el logro de las metas que nos hemos propuesto.

Programa Regional de Perfeccionamiento y Liderazgo para
la Gestión de Centros de Educación Básica y Media

2

3 El Ciudadano y el Gobierno Electrónico en las Américas

Especial de Redes: Segunda parte

4

6 Especial Universidad de Verano
Conózcala de mano de sus participantes

Número 04 - Año 2
Junio 2010



Programa Regional de Perfeccionamiento y Liderazgo para la Gestión de Centros de Educación Básica y Media



El Fondo Especial Multilateral del Consejo Interamericano para el Desarrollo Integral (FEMCIDI) de la Organización de Estados Americanos (OEA) aprobó la

propuesta presentada por la Universidad Pedagógica Nacional de Colombia, la Universidad Nacional de Costa Rica y el Instituto Tecnológico de Santo Domingo en República Dominicana para la realización del proyecto “Programa Regional de Perfeccionamiento y Liderazgo para la Gestión de Centros de Educación Básica y Media”. Este proyecto se ejecutará durante el periodo 2010-2011 en el marco de las iniciativas de la Red Interamericana de Formación de Maestros (RIFOMA).

El proyecto busca desarrollar competencias y habilidades en el personal directivo de centros de educación básica y media para asumir un rol de liderazgo pedagógico en procesos de innovación y reforma educativa. Para ello, se conformará una Comunidad de Conocimientos y Prácticas que permita el intercambio de información en materia de liderazgo escolar, contribuyendo a que colectivos en diversos lugares de América Latina puedan conocer nuevas experiencias y obtener aprendizaje de ellas. Por otra parte, se implementará un programa de capacitación en línea sobre liderazgo pedagógico basado en el perfil de competencias de un directivo escolar. El resultado del programa de capacitación, en el cual participarán alrededor de 120 directores escolares provenientes de diversos países de la región, será el desarrollo de un proyecto de mejoramiento escolar que quedará listo para su implementación.

Este proyecto busca mejorar el liderazgo escolar, el cual se ha convertido en una prioridad de las agendas de política educativa a medida que los

procesos de descentralización en educación han entregado nuevas responsabilidades directas de gestión a las instituciones escolares, asignándoles a los directores escolares un conjunto de roles que incluyen tanto el liderazgo pedagógico como la gestión de recursos humanos, físicos y financieros.

Por otro lado, el proyecto generará un espacio para el intercambio de experiencias, buenas prácticas y recursos y para estimular y dar visibilidad a la investigación sobre la gestión escolar, que es un tema rezagado en América Latina y el Caribe.

Actualmente, los tres países implicados en la propuesta y varios otros países latinoamericanos están empeñados en mejorar el perfil del director de escuela para propulsar cambios e innovaciones que mejoren la educación y contribuyan al desarrollo social. Este interés se refleja en la apertura de programas universitarios que buscan ofrecer explícitamente una formación que potencia el liderazgo pedagógico de los directivos escolares. Los resultados de este proyecto contribuirán a ese propósito de generar una masa crítica de recursos humanos en puestos directivos en los centros de educación básica y media capaz de conducir proyectos de mejoramiento escolar y liderar procesos de cambio e innovación en la gestión escolar y en los aprendizajes.

Los resultados de este proyecto contribuirán significativamente a los objetivos de las conferencias ministeriales de educación y los esfuerzos regionales en materia de mejoramiento de la gestión escolar y la calidad de la educación, así como a los objetivos especificados en el Plan de Acción de los países del Convenio Andrés Bello.

María Mercedes Callejas
Coordinadora del Proyecto
Universidad Pedagógica Nacional de Colombia
mmcallejas@gmail.com



El Ciudadano y el Gobierno Electrónico en las Américas



El Centro Internacional de Investigaciones para el Desarrollo (IDRC), en colaboración con la Organización Universitaria Interamericana (OUI) y la Organización de Estados Americanos (OEA), lanza el proyecto “El ciudadano y el gobierno electrónico en las Américas”. Este proyecto está dirigido a fortalecer los procesos de gobernabilidad democrática en la región ubicando a los ciudadanos y las poblaciones más vulnerables en el centro de las políticas de gobierno electrónico como vía para aumentar la credibilidad, la transparencia y la participación ciudadana.

La mecánica del proyecto consiste en articular dos componentes: uno de investigación aplicada, para determinar cómo y dónde concentrar los esfuerzos para lograr un gobierno electrónico focalizado en los ciudadanos con mayor vulnerabilidad, cuya ejecución será coordinada por la Organización Universitaria Interamericana (OUI); y otro de “incidencia sobre las políticas” que –en relación con los más altos niveles de decisión pública- permitirá que el resultado del componente de investigación se constituya en insumo de las

políticas públicas en la materia. La ejecución de este segundo componente será coordinada por la Secretaría de Asuntos Políticos de la Organización de los Estados Americanos (OEA).

Este proyecto contempla la experimentación de nuevos modelos para incidir, con los resultados y hallazgos de la investigación, en los procesos de adopción de decisiones en materia de gobierno electrónico. El proyecto involucra a los gobiernos -desde el inicio- en la definición de las temáticas prioritarias de investigación y en los términos de referencia de las convocatorias, como vía para garantizar la aplicabilidad de los resultados de las investigaciones a las necesidades locales y regionales. Además, se promoverá la constitución de una comunidad que genere conocimiento en gobierno electrónico basado en la investigación profesional y conectada con las necesidades y retos de quienes lideran el e-gobierno en la región.

La existencia de una comunidad investigadora conectada con los responsables del diseño e implementación de políticas públicas de gobierno electrónico, permitirá que más gobiernos diseñen políticas y planes enfocados a satisfacer las necesidades de los ciudadanos, lo cual permitirá a la región avanzar con mayor rapidez en sus esfuerzos por hacer llegar el gobierno electrónico a todos los ciudadanos de los países que la integran. El proyecto se ejecutará durante un periodo de 30 meses entre 2010 y 2012.

Liliana Izaguirre
Coordinadora Eje Investigación
lizaguirre@hotmail.com.ar

En esta edición del COLAM en Red, continuaremos con nuestro especial sobre las Redes Interamericanas de Formación (RIF), en esta oportunidad, hablaremos de la Red Interamericana de Formación de Formadores en Educación Indígena y la Red Interamericana de Formación en Internacionalización.

Agradecemos a los coordinadores de ambas redes por proporcionarnos la información para este fin

Red Interamericana de Formación de Formadores en Educación Indígena (RIF-FOEI)

En el 2002, y luego de constatar que las personas pertenecientes a los pueblos indígenas que están inscritas en programas de educación superior eran (y aún son) sumamente pocas y reconociendo la presencia de múltiples culturas en las sociedades del Continente; nació la Red Interamericana de Formación de Formadores en Educación Indígena, la cual Parte de la existencia de contextos multiculturales marcados por la inequidad y ofertas de formación poco pertinentes para los pueblos indígenas.

Para dar inicio a este esfuerzo, se formó un grupo de trabajo en el que participo Marcela Tovar, quien en la actualidad, junto con Luis Fernando Sarango, coordina la red; y que tenía por objetivo definir las finalidades y enfoque de la Red. Uno de los acuerdos más importantes fue la realización de una encuesta continental que permitiera conocer los esfuerzos tendientes a desarrollar programas o propuestas de formación de educadores indígenas, así como las necesidades que identificaban quienes están involucrados en la promoción de procesos de formación de personas indígenas.

El diseño de iniciativas y de propuestas de trabajo de la RIF-FOEI se ha realizado con base en mecanismos de consulta de carácter participativo. Además, se ha discutido la compleja problemática que viven los pueblos indígenas en cuanto a la reivindicación de sus derechos e identidades en las sociedades de las que forman parte, en aras de construir escenarios tendientes a fortalecer los mecanismos democráticos, plurales e inclusivos de toma de decisiones. Los educadores y líderes indígenas han expresado sus perspectivas y necesidades de formación en dos Encuentros Interamericanos de Educadores y Líderes Indígenas, con respecto a dos grandes ejes temáticos: educación indígena e intercultural y gobernabilidad.

Es por esto que La RIF-FOEI nace con el objetivo favorecer y reforzar la formación académica en el campo de la educación indígena, a través del diseño de cursos y la realización de actividades tendientes a dar respuesta a las necesidades que



Palabras de Marcela Tovar

“La Red parte de la existencia de contextos multiculturales marcados por la inequidad y ofertas de formación poco pertinentes para los pueblos indígenas”.

expresan sus integrantes. La Red está empeñada en el desarrollo de dos grandes temáticas, interrelacionadas entre sí: la educación bilingüe e intercultural culturalmente pertinente, y los procesos de reflexión sobre la gobernabilidad que se deriva del reconocimiento de los regímenes socio-políticos y los derechos de los pueblos indígenas.

Además de esto, en la perspectiva de la protección de los saberes de los pueblos indígenas, se ha diseñado un curso sobre Derechos de propiedad intelectual y biodiversidad, en tanto que se han desarrollado los contenidos del curso Dualidad y complementariedad en las cosmovisiones indígenas, tendiente a dar respuesta a las necesidades de reflexión de las mujeres indígenas en cuanto a las concepciones culturales de la relación entre hombres y mujeres, y a la problemática de violencia y violación de los derechos de las mujeres indígenas en los contextos multiculturales.

Asimismo, se ha iniciado la gestión para ofrecer una formación centrada en el desarrollo de competencias relacionadas con la docencia universitaria, que atiendan integralmente las metodologías de enseñanza y los contenidos culturalmente pertinentes. Esta formación está diseñada para profesores universitarios en servicio, en las carreras relacionadas con las temáticas que caracterizan la propuesta de la RIF FOEI.

Los resultados que espera la red de la instrumentación de los procesos de formación y capacitación son: Fortalecer las capacidades para generar propuestas en el marco de la cosmovisión indígena; Ofrecer una educación pertinente para desarrollar competencias que permitan el mejoramiento de la formación de las personas indígenas, en concordancia con los valores y cosmovisión de los pueblos a los que pertenecen y hacer accesibles las herramientas conceptuales necesarias para la defensa de sus territorios y de la biodiversidad presente en ellos.

Los problemas que la red ha detectado en la educación superior de los pueblos indígenas y que no son visibles desde los esquemas universitarios actuales, van desde el hecho de que las universidades no cuentan con profesores indígenas (o cuando los hay son muy pocos y casi siempre en el ámbito de la lengua, de la educación o de las ciencias agrícolas); hasta la dificultad en cuanto a las iniciativas de formación de los educadores y líderes indígenas que enfrentan serios problemas en cuanto a la acreditación de los planes y programas de estudio ante las instancias nacionales responsables de sancionarlos.

La RIF FOEI enfrenta también la dificultad de la contextualización de las iniciativas. Siendo diferencial el tratamiento de la educación indígena en los distintos países del Continente, resulta complejo, y a menudo no pertinente, construir propuestas genéricas de formación de educadores. Dificultades que comprometen aun más a los participamos de la Red en la búsqueda de alternativas tendientes a propiciar escenarios distintos a los ya mencionados.

Por otro lado, una de las mayores riquezas de la RIF FOEI, que constituye a la vez un reto de gran envergadura, es la relación con las iniciativas de educación y formación de profesores que han sido construidas por los intelectuales, académicos y líderes indígenas. Además del enfoque interamericano de los cursos e iniciativas de la Red, lo cual ha permitido una amplia difusión de los principales aportes de las culturas del Continente, haciendo presente la riqueza de perspectivas y desarrollos logrados por culturas milenarias, a la vez que se manifiestan la diversidad y los saberes y principios éticos compartidos por todas ellas.

Red Interamericana de Internacionalización de la Educación Superior (RIF-Internacionalización)

Dr. Alain Boutet

Mis primeras discusiones con el COLAM en torno a la creación de una Red Interamericana de Formación sobre Internacionalización de la Educación Superior ocurrieron en 2005 cuando era Director de la Oficina de Cooperación y Desarrollo Internacional de la Universidad de Regina, Canadá. Diría que mi participación en tres eventos significativos ha permitido avanzar en la concepción de la RIF-Internacionalización como mecanismo y herramienta para reforzar el perfil internacional de las IES, integrar la internacionalización como prioridad en la planificación académica y fortalecer la profesionalización de las Oficinas de Relaciones Internacionales, particularmente en las IES de América Latina, basándose en la experiencia canadiense. Los tres eventos son: el Congreso Bienal de la OUI en Florianópolis en 2005 donde presenté el contexto, las tendencias y los desafíos de la internacionalización de las IES en Canadá; la Reunión Anual del FAUBAI en Rio Grande do Sul en 2008, donde hice una presentación sobre los parámetros, los indicadores y los

instrumentos para la evaluación del proceso de internacionalización de la educación superior; y el Seminario de Rectores en 2009 en la Universidad Interamericana de Puerto Rico donde tuve la oportunidad de presentar las nuevas tendencias en la internacionalización de la educación superior.

La Red tiene como objetivo principal facilitar el intercambio de experiencias institucionales en materias de internacionalización de las actividades de formación, investigación y extensión (las tres misiones de la Universidad), así como implementar un proceso de formación de cuadros académicos y directivos en materias de internacionalización a través de cursos intensivos. Queremos contribuir al interior de las universidades miembros de la red, a generar una masa crítica que ayude eficazmente a su implementación.

Seguramente el diseño y la implementación de lo que llamamos el Diplomado en Internacionalización de la Educación Superior, proyecto en el cual un equipo de trabajo de tres universidades (dos canadienses y una mexicana) con el apoyo del COLAM están poniendo tiempo y esfuerzo para poder lanzar el programa en octubre próximo durante el Congreso OUI-BCEI-CONAHEC que tendrá lugar en Calgary, Canadá. Para alimentar y hacer los ajustes necesarios al Diplomado el COLAM, con las sugerencias del equipo universitario de trabajo, acaba de terminar una encuesta sobre las necesidades de formación de las Oficinas de Relaciones Internacionales (ORI). El Diplomado que proponemos, principalmente con modalidad a distancia, se estructura en tres módulos: Planificación y Gestión de la Internacionalización; Internacionalización del Currículo; Movilidad Estudiantil.

Pienso que, como es el caso de otras redes del COLAM, el desafío más importante al cual nos enfrentamos es la institucionalización de la red, es decir, la necesidad de integrar los compromisos, experiencias y esfuerzos de individuos implicados en la red como representantes de su IES, en su entorno institucional para poder contar con los apoyos y recursos necesarios para el desarrollo de la red. Esperamos también poder tener una cobertura geográfica amplia para contribuir de manera significativa a la integración de una dimensión internacional, intercultural y/o global en los objetivos, funciones y ejecución de la educación superior.

Pienso que la importancia y el sentido mismo de la



Palabras de Alain Boutet
“La Red tiene como objetivo principal facilitar el intercambio de experiencias institucionales en materias de internacionalización de las actividades de formación, investigación y extensión (las tres misiones de la Universidad)”.

internacionalización como catalizador de cambio institucional, de conocimientos más interdisciplinarios, más interculturales, más orientados hacia la resolución de problemas y hacia las necesidades de la sociedad civil, pueden impactar en la definición y la evolución del espacio interamericano, su socio-diversidad y su contribución a los procesos de globalización. También con la perspectiva de instalar estratégicamente el tema de la internacionalización en los equipos directivos de las IES, queremos impactar en su capacidad, como grupo de referencia, de abordar la planificación estratégica transversalmente y de manera integrada.

De manera global, como lo he mencionado anteriormente, el tema de la planificación estratégica define el eje principal de la Red porque la internacionalización, pienso yo, debe ser vista y pensada como un proyecto académico e institucional que plantea preguntas importantes, en cuanto a justificaciones, beneficios, impulsores, obstáculos y riesgos ligados a la internacionalización de una IES. Mediante esas preguntas claves, se deben pensar los impactos previstos del contexto (interno y externo), de los diferentes actores, de los objetivos, de las directrices y de las acciones de una estrategia institucional sobre el desarrollo internacional de las IES.

Especial Universidad de Verano

Conózcala de mano de sus participantes

Con el afán de compartir con ustedes nuestras experiencias exitosas hemos preparado un pequeño especial sobre la última versión de la Universidad de Verano, para ello, nos hemos valido de la buena disposición de algunos participantes de este evento, los cuales se han atrevido a contarnos lo que ha significado para ellos esta experiencia y de qué manera les ha servido en el ámbito profesional en el que cada uno de ellos se desempeña.

No está por demás reiterar un agradecimiento a estos jóvenes que a pesar de sus apretadas agendas se tomaron el trabajo de escribir un artículo con el cual compartir sus experiencias.

Federico Fernández Reigosa



Mi experiencia en la Universidad de Verano del COLAM

Como joven interesado en la participación política y con responsabilidades de **conducción** en organizaciones de la sociedad civil, el abordaje de temáticas como la gobernabilidad, el liderazgo y las políticas públicas no me resulta ajeno. Participar de la segunda edición de la

Universidad de Verano del Colegio de las Américas ha resultado, entonces, una experiencia particularmente relevante desde el punto de vista de las actividades que desarrollo.

El seminario realizado en enero en la Universidad del Pacífico,

en Lima, resultó una oportunidad interesante para compartir con otros jóvenes líderes de las Américas experiencias de participación ciudadana en las que tomamos parte desde las distintas organizaciones que representamos. Esta etapa presencial coronó un amplio debate virtual que, a través de la plataforma de aprendizaje virtual del COLAM, sostuvimos en pos de mejorar nuestras habilidades de liderazgo para la ejecución de iniciativas tendientes a mejorar los procesos de gobernabilidad democrática en nuestros países.

Uno de los ejes de este programa semipresencial ha sido el análisis de la gobernabilidad democrática, entendida como proceso por el cual los actores estratégicos de una sociedad dada pueden resolver los conflictos mediante reglas reconocidas y formuladas conforme a principios democráticos, en un marco institucional que favorezca el equilibrio dinámico entre las partes. En virtud de este carácter democrático, cabe mencionar la necesidad de ampliar la base de participación para la definición de la agenda pública.

Para lograr una base más amplia, entonces, se requerirá de mecanismos tendientes a construir ciudadanía. Un ciudadano informado y consciente de sus derechos requerirá más información y de mayor calidad.

Junto a las políticas socio-económicas, la formación para una ciudadanía activa, coadyuva en la consecución de un mayor desarrollo humano, en tanto la existencia de ciudadanos con confianza en sus capacidades, hábiles para detectar sus necesidades más prioritarias y con sensibilidad social, permite una amplia movilización de voluntad para el cambio social arrasando con la inercia de las estructuras burocráticas.

En lo atinente al liderazgo y la promoción de actividades

juveniles no existe un “manual” que seguir para el éxito. Las herramientas son múltiples como múltiples son las realidades particulares de los jóvenes. Por ello, este intercambio de experiencias ha constituido una gran fuente de enriquecimiento. Además, dado que me encuentro involucrado en proyectos de cooperación internacional, estoy interesado en preservar estas redes de contacto tendientes a mantener en el tiempo los intercambios de experiencias con mis pares.

Tanto desde la participación sindical, como política y social, mis actividades siempre han estado estrechamente vinculadas con la formación juvenil. Sea desde la formación política o desde la formación sindical dirigida a jóvenes (un sector cuya vulnerabilidad en el mercado laboral resulta un dato de importancia meridiana) la Participación Ciudadana en sentido amplio ha sido un área en la que me he desarrollado desde hace ya varios años.



Desde Agenda 21, la organización que integro, tuve recientemente la oportunidad de concurrir a la fase final del proyecto Open Minds en España y Portugal, una iniciativa anual patrocinada por la Unión Europea mediante su programa Jóvenes en Acción. En dicho proyecto, tuve a mi cargo la coordinación del eje Derecho Laboral y Participación Ciudadana, organizando diferentes actividades de capacitación no formal orientadas a jóvenes en Argentina. Estas actividades han buscado siempre la participación activa de los destinatarios, en la seguridad que la participación no es sólo un insumo más en un proyecto, sino que se vuelve un factor crítico en la consecución de sus objetivos.

Agenda 21 es la entidad juvenil que respaldó mi participación en las actividades del COLAM y a través de la cual pude estrechar vínculos con otros voluntarios de España, Portugal y Cabo Verde en este proyecto de promoción de nuevos liderazgos juveniles. Open Minds (Mentes Abiertas) resultó una oportunidad de volcar a la práctica lo aprendido en el camino transitado junto los colegas de las Américas en la Universidad de Verano. Los proyectos por venir, espero, me encuentren colaborando junto a algunos de ellos.

Tatiana Díaz



La universidad de Verano del Colegio de las Américas en su segunda versión, a través de su tema “Gobernabilidad, Liderazgo y políticas públicas” permitió ampliar mis conocimientos a través de una formación teórico práctica; en tópicos de gran importancia para la realidad de mi país y específicamente relacionadas con la actividad laboral que actualmente desempeño en la

Secretaria Distrital de salud de Bogotá, como participante de la construcción de la Política Distrital de Adultez, y de líder del proceso de construcción de la Política sectorial de adultez. Como primera medida, la formación recibida de manera virtual, facultó mis capacidades analíticas y de comprensión ante las realidades sociales y me permitió la apropiación de herramientas para fortalecer procesos de liderazgo participativos: Identificar obstáculos para el desarrollo de gobernabilidad (el desconocimiento por parte de la sociedad civil del papel “real” que cumplen en los gobiernos, no sólo como electores, usando la “democracia electoral” como medio de gobernabilidad, sino como la capacidad de incidir en las decisiones que se tomen al respecto de su país, y de exigir por planes propuestos por los elegidos), identificar las capacidades a desarrollar en un líder tanto a Nivel individual (aptitudes de participación, ser agente de cambio, Movilizador y motivador de la causa, con capacidad de concertación y dialogo, comprensión de intereses, credibilidad, capacidad de transformar demandas en acciones reales), como a nivel Colectivo (negociación, organización, aprendizaje y adaptación social al cambio sea este favorable o desfavorable), identificación de desigualdades sociales e inequidades en torno al tema de salud que permiten la identificación de brechas. Permittiéndome, generar un lineamiento de actividades en gestión local, para el desarrollo de capacidades y potencialidades (desarrollo humano) de los adultos y adultas de Bogotá, en pro de obtener un desarrollo social que permita que estos se apropien como sujetos de derechos con exigibilidades como tal, con desarrollo de corresponsabilidad en el ejercicio de la



governabilidad democrática y como actores de cambio en la participación de construcción de políticas públicas.

La fase presencial me permitió, desarrollar un aprendizaje directo, de la realidad política latinoamericana, logrando a través del dialogo de experiencias, alternativas útiles de implementación, para la práctica de la gobernabilidad democrática y la construcción de políticas públicas, además de sentar bases para el desarrollo de procesos de construcción interamericana.

La visita a Villa salvador, me otorgo instrumentos útiles de cómo una comunidad se autogestiona y trabaja “desde la comunidad y para la comunidad”, como se organizan para sobrevivir y a pesar de las adversidades económicas y de violencia, siguen siendo una comunidad participativa que busca el bien común y que realizan veeduría y control ciudadano. La experiencia de la implementación de los presupuestos participativos en este Distrito de la provincia de Lima, me es objeto de estudio en este momento, como forma de avanzar en una puesta metodológica argumentada para salud, en un tema que en el momento cobra peso en el Distrito capital.



Pedro Roy Rodríguez

De la Universidad de Verano a la labor cotidiana

Qué duda cabe de que la Universidad de Verano ha significado, para quienes hemos sido partícipes de esta inigualable experiencia académica y ‘de vida’, una contribución sustantiva para el desempeño de nuestras

laborales cotidianas y la interacción con nuestras sociedades en los distintos ámbitos y espacios de toda la América; esto, en la medida que se han adquirido herramientas de aplicación práctica, construido nuevos conocimientos y desarrollado una visión en perspectiva de la realidad social interamericana en torno a temáticas cruciales como “Gobernabilidad, Liderazgo y Políticas Públicas”.

Desde mi labor profesional con ProDiálogo, asociación civil dedicada a la prevención y resolución de conflictos en distintos ámbitos sociales, he podido interactuar con diversos actores sociales como empresas del ámbito extractivo, comunidades rurales, gobiernos locales y sociedad civil de la sierra norte del Perú, en donde a través del diálogo como principal herramienta, se busca promover la transformación de conflictos en los niveles estructural, relacional, cultural y personal. Nuestras

actividades e intervenciones participativas han estado dirigidas al desarrollo de capacidades para un abordaje transformativo de los conflictos, la generación de espacios de diálogo, algunos trabajos de investigación y el diseño de propuestas de mediación.

El Perú es uno de los países latinoamericanos que tras la promoción de la Inversión Extranjera Directa como política de estado, desde Fujimori hasta García (1992-2010), atrajo grandes inversiones sobre las industrias extractivas; así, se estima que en los próximos diez años se estarían desembolsando cerca de US\$ 30.000 millones sólo en la industria minera (fuente: El Comercio, 19 septiembre de 2009). Paradójicamente a este crecimiento sectorial y macroeconómico, se observa una particular y creciente tendencia de conflictividad (Caballero; 2009) en torno a las actividades mineras, en un contexto donde se tiene una mayor observancia de la sociedad civil y el fenómeno de la vinculación entre lo local y lo global (Bebbington; 2008).

Ante el panorama de conflictividad social en el que predomina el paradigma de la confrontación, se tienen algunos esfuerzos institucionales (empresas, estado y sociedad civil) dirigidos a prevenir y abordar constructivamente los conflictos sociales entre actores como empresas mineras y comunidades indígenas o campesinas, además de aportar a la mejora de las políticas públicas en el subsector minero. Por otra parte, se hace necesario el entendimiento y ejercicio de elementos trabajados en la Universidad de Verano como gobernabilidad y liderazgo; la gobernabilidad entendida como atributo social antes que exclusiva a la gestión gubernamental, y el liderazgo, como un ejercicio adaptativo que permite un aprendizaje para el manejo de conflictos. Asimismo, es clave, el rol y la capacidad de influencia de los actores estratégicos para la toma de decisiones, bajo el entendimiento de un proceso de cambio gradual tal como lo postula North con el ‘incrementalismo en el cambio institucional’.

Finalmente, de todo lo aprendido en la Universidad de Verano y de los desafíos pendientes para los espacios de convergencia e interacción social en los que el conflicto está latente, se hace fundamental que la sociedad civil se empodere, que los ciudadanos desde cualquier posición, ejercitemos un compromiso permanente por la construcción y soporte de espacios participativos que permitan abordar los conflictos de manera constructiva, y encaminar a nuestras comunidades hacia el desarrollo sostenible.

